

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет
Кафедра истории России

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

46.03.01. История

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Историческое краеведение

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.и.н., доцент кафедры истории России Текеева Л.К.

Рецензент: Р.М. Бегеулов, д.и.н., проф. кафедры истории
России А.Д. Койчуев, д.и.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1057 от 08.08.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения	4
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	4
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Содержание практики	7
5. Формы отчетности по практике	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
6.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i>	9
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</i>	21
6.3. <i>Шкала оценки отчета о практике и его защиты</i>	21
6.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</i>	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса	23
7.1. <i>Основная литература:</i>	23
7.2. <i>Дополнительная литература:</i>	23
8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики	23
8.1. <i>Общесистемные требования</i>	23
8.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики</i>	24
8.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i>	24
8.4. <i>Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	24
9. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	25
10. Лист регистрации изменений	26

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма(-ы) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью педагогической практики является углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин программы бакалавриата, а также формирование практических навыков ведения самостоятельной педагогической работы.

1.2. Задачи практики

- формирование и развитие профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом;
- приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности, углубление знаний по современным проблемам исторической науки;
- изучение основ профессиональной работы в образовательных учреждениях;
- овладение навыками подготовки и проведения отдельных видов профессиональной деятельности.

1.3. Типы, способ и форма(-ы) проведения практики

Тип практики: педагогическая.

Способы проведения: стационарная

Форма проведения практики: непрерывная

Вид деятельности: педагогическая.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

Педагогическая практика входит в обязательную часть Блока 2 «Практики», учебного плана подготовки бакалавров 46.03.01 История, направленность (профиль) программы: «Историческое краеведение» (Индекс: Б2.О.04(П)).

Прохождение практики базируется на знаниях и умениях, сформированных в процессе изучения дисциплин программы бакалавриата. До прохождения практики обучающийся должен иметь представление о современных методиках преподавания истории в школе.

Практические навыки и умения, полученные в ходе практики, готовят студента к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Педагогическая практика проходит на 4 курсе в 7 семестре, продолжается 2 недели, составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Завершается педагогическая практика отчетной конференцией на кафедре, в ходе которой она оценивается путем выставления дифференцированной оценки.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности	Знать: особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, источники информации. Уметь: демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, применять логические формы и процедуры. Владеть: способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: особенности работы в команде и взаимодействия с различными институтами и организациями. Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, взаимодействовать с институтами и организациями. Владеть: способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Взаимодействует с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах, особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания ОПК-6.2. Самостоятельно готовит и проводит уроки по истории и обществознанию ОПК-6.3. Разрабатывает дополнительные программы и мероприятия, ориентирован-	Знать: методику преподавания истории и обществознания. Уметь: использовать профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания, самостоятельно готовить и проводить уроки по истории и обществознанию, разрабатывать дополнительные программы и мероприятия, ориентированные на

		ные на освоение исторического наследия	освоение исторического наследия. Владеть: навыками и методикой преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Владеет основными знаниями в области истории и краеведения ОПК-7.2. Осваивает основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	Знать: историю и краеведение, основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде. Уметь: осваивать основные методы и способы популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде. Владеть: основными методами и способами популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде.
ПК-3	Способен к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.	ПК-3.1. Владеет знаниями в области географии, истории, историографии и культуры Регионов России ПК-3.2. Способен использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии ПК-3.3. Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции ПК-3.4. Применяет знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	Знать: географию, историю, историографию и культуру Регионов России, динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, национальные особенности, региональные и глобальные тенденции. Уметь: использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии; сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции; применять знания в региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности. Владеть: навыками применения специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) в научно-исследовательской и педагогической деятельности.
ПК-4	Способен к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории. ПК-4.2. Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	Знать: принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории. Уметь: самостоятельно осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона. Владеть: навыками разработки

		турных особенностей региона. ПК-4.3. Самостоятельно осуществляет педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона.	методического обеспечения эффективности Педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона.
ПК-5	Способен применять знания, умения и навыки в сфере истории в ходе педагогической деятельности.	ПК - 5.1. Владеет навыками реализации образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. ПК-5.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-5.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности	Знать: особенности образовательного процесса по профильным историческим предметам программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. Уметь: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; формировать познавательную мотивацию обучающихся по истории в рамках урочной и внеурочной деятельности. Владеть: навыками применения знаний, умений и навыков в сфере истории в ходе педагогической деятельности

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Вид работ
1.	Подготовительный этап	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики, правилами внутреннего распорядка; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; оформление документов по прохождению практики; инструктаж по правилам техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда. Разработка, согласование с руководителем и утверждение индивидуального плана практики. Ознакомление с ФГОС и рабочими учебными планами, нормативно-правовой документацией. Посещение показательного учебного занятия руководителя практики. Составление плана воспитательной работы на I полугодие в 9-11 классах.

2.	Основной этап	Выполнение индивидуального задания, посещение и обсуждение урока, проведенного одним из практикантов. Разработка планов-конспектов уроков. Самостоятельное проведение одного пробного и одного зачетного урока в присутствии руководителя практики и получение навыков проведения уроков, использования инновационных методов и технологий обучения, современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Разработка воспитательного мероприятия. Заполнение дневника практики. Закрепление основ профессионального ведения педагогической деятельности в области истории. Консультации с руководителем практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам.
3.	Заключительный этап	Подведение итогов, подготовка и оформление отчета: систематизация, анализ, обработка подготовленного в ходе практики материала, представление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя практики, защита отчета; участие в итоговой конференции.

5. Формы отчетности по практике

Код компетенций	Оценочные средства
УК-1	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-3	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-9	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-6	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ОПК-7	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-3	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-4	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-5	Отчет о практике. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компетенции					
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему	Не знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	В целом знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему	
	Уметь: применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Умеет применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	Владеть: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	Не владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	В целом владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	Владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.	
Повышенный	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему				В полном объеме знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему
	Уметь: применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности				Умеет в полном объеме применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	Владеть: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.				В полном объеме владеет навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его достоверности.

УК-3					
Базовый	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	Не знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	В целом знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления	
	Уметь: работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций	Не умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций	В целом умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций;	Умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций;	
	Владеть: развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп	Не владеет развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп	В целом владеет развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп	Владеет развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп	
Повышенный	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления				В полной мере знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; психологию групп, психологию лидерства, методы влияния и управления
	Уметь: работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций				В полной мере умеет работать в команде, эффективно взаимодействовать с представителями различных организаций
	Владеть: развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп				В полной мере владеет развитыми коммуникативными навыками; технологиями взаимодействия с представителями различных социальных групп
УК-9					
Базовый	Знать: понятийный аппарат дисциплины; теоретические основы	Не знает понятийный аппарат дисциплины; теоретические основы	В целом знает понятийный аппарат дисциплины; теоретические основы	Знает понятийный аппарат дисциплины; теоретические основы	

ские основы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах	использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах	основы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах	пользования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах	
Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.	Не умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.	В целом умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.	
Владеть: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах; методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную	Не владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах; методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную	В целом навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах; методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.	Владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах; методологией социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную	

	образовательную среду.	среду.		среду.	
Повышенный	Знать: понятийный аппарат дисциплины; теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах				В полном объеме знает понятийный аппарат дисциплины; теоретические основы использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру в социальной и профессиональной сферах
	Уметь: осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.				Умеет в полном объеме осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; формировать представления о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольном и школьном возрасте.
	Владеть: навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах; методологией социально-педагогического обеспечения эффективной инте-				В полном объеме владеет навыками взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в социальной и профессиональной сферах; методологией социально-педагогического обеспечения эффективной инте-

	грации детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.				грации детей и подростков с отклонениями в развитии в социокультурную и образовательную среду.
ОПК-6					
Базовый	Знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Не знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	В целом знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	
	Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	В целом умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	
	Владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основ-	Не владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основно-	В целом владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основно-	Владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного обще-	

	ного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	го общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	го общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	го, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды	
Повышенный	Знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды				В полном объеме знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды
	Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным				В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным

	программам в целях создания комфортной образовательной среды				программам в целях создания комфортной образовательной среды
	Владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды				В полном объеме владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды
ОПК-7					
Базовый	Знать: основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля;	Не знает основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля	В целом знает основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля	Знает основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля	
	уметь: осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	Не умеет осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	В целом умеет осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	Умеет применять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	
	владеть: навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	Не владеет навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	В целом владеет навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	Владеет навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде	
Повышенный	Знать: основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и профиля				В полном объеме знает основы исторических и краеведческих знаний в рамках направления и

					профиля
	Уметь: осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде				Умеет в полном объеме осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде
	Владеть: навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде				В полном объеме владеет навыками использования основных методов и способов популяризации исторического и краеведческого знания в образовательных организациях и публичной среде
ПК-3					
Базовый	Знать: специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	Не знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	В целом знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	Знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и регионов	
	Уметь: использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	Не умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	В целом умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории	
	Владеть: навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности.	Не владеет навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	В целом владеет навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	Владеет навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности	
Повышенный	Знать: специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и				В полном объеме знает специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) по истории, основные причины и закономерности развития стран и ре-

	регионов				гионов
	Уметь: использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории				В полном объеме умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории
	Владеть: навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности				В полном объеме владеет навыками применения в своей деятельности знаний по региональной истории в исторических исследованиях и педагогической деятельности

ПК-4

Базовый	Знать: принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	Не знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	В целом знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	Знает принципы проектирования и управления образовательным процессом в области отечественной и всеобщей истории	
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	В целом умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона	
	Владеть: навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории	Не владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории	В целом владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории	Владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории	

	рии, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	с учетом исторических и культурных особенностей региона	рии, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона	с учетом исторических и культурных особенностей региона	
Повышенный	Знать: этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований				В полном объеме знает этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований
	Уметь: осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона				В полном объеме умеет осуществлять педагогическую деятельность в области отечественной и всеобщей истории по проектированию и управлению образовательным процессом, методическому обеспечению его эффективности, в т.ч. с учетом исторических и культурных особенностей региона
	Владеть: навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона				В полном объеме владеет навыками разработки методического обеспечения эффективности педагогической деятельности в области отечественной и всеобщей истории, в том числе, с учетом исторических и культурных особенностей региона
ПК-5					
Базовый	Знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики	Не знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики	В целом знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы	Знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики	

преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	
Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Не умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	В целом умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды	
Владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание ком-	Не владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной обра-	В целом владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной обра-	Владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образо-	

	фортной образовательной среды	зовательной среды	зовательной среды	вательной среды	
Повышенный	Знать: правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды				В полном объеме знает правила и приемы организации образовательной среды в области истории, основы методики преподавания отечественной истории, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды
	Уметь: разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды				В полном объеме умеет разрабатывать и реализовывать образовательные маршруты по отечественной истории, программы развития и воспитания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся по образовательным программам в целях создания комфортной образовательной среды
	Владеть: навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального				В полном объеме владеет навыками проведения занятий по отечественной истории, по программам основного общего, среднего общего, среднего профессионального

и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды				ного и высшего образования, осуществляет электронное обучение и воспитание, использует дистанционные образовательные технологии, направленные на создание комфортной образовательной среды
---	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

Задание 1.

- 1.Познакомиться с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики, правилами внутреннего распорядка; изучить методические рекомендации по практической подготовке.
- 2.Оформить документы по прохождению практики.
- 3.Разработать индивидуального плана практики.
- 4.Посетить показательное учебное занятие руководителя практики.
- 5.Составить план воспитательной работы классного руководителя.

Задание 2.

- 1.Выполнить индивидуальное задание, посетить урок, проведенный одним из практикантов.
- 2.Разработать план-конспект урока.
- 3.Самостоятельно провести один пробный и один зачетный урок в присутствии руководителя практики.
- 4.Разработать воспитательное мероприятие.
- 5.Заполнить дневник практики.

Задание 3.

- 1.Оформить отчета и дневник практики.
2. Выступить с отчетом на итоговой конференции.

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» компетенции освоены полностью	Практикант показал довольно высокий уровень работы, знание цели, задач и форм практики, правил внутреннего распорядка. Составленные индивидуальный план и план воспитательной работы классного руководителя характеризуются как аккуратные, выполненные без замечаний. Уроки проведены на высшем уровне. Дневник практики заполнен. Контакт с учениками налажен.

«Хорошо» компетенции в основном освоены	Практикант в большей части освоил указанные компетенции. Документацию заполнил аккуратно, без особых замечаний. Уроки провел на уровне, но имелись некоторые недочеты, которые коренным образом не сказались на качестве занятий. План воспитательной работы в части проведения мероприятия выполнен достаточно хорошо.
«Удовлетворительно» компетенции освоены частично	Компетенции выполнены неполностью. При заполнении документации имелись значительные недочеты, исправленные после указания руководителя и учителя школы. Уроки проведены на слабом уровне, было показано недостаточное знание материала, слабо было налажено взаимодействие с учениками.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Цели и задачи практики не достигнуты и не выполнены. Практикант показал незнание и неумение методики преподавания. Документация неоформлена или оформлена некачественно.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая сформированность компетенций, закрепленных за педагогической практикой осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от образовательной организации.

Промежуточная аттестация проводится на заключительном этапе в форме экзамена. На экзамен обучающийся представляет отчет о практике. Экзамен проводится в форме устной защиты отчета о практике.

На всех этапах работы практикант должен постоянно консультироваться либо с руководителем практики на месте (в случае прохождения практики в сторонней организации), либо со своим руководителем от кафедры.

Отчет о выполнении задания педагогической практики должен быть следующей структуры:

1. Титульный лист.
2. После титульного листа приводится подписанное индивидуальное задание и совместный рабочий график (план), утвержденные руководителем практики.
3. Дневник практики;
4. Отчет по практике, который имеет следующую структуру:
 - а) введение, в котором содержится следующая информация: цель и задачи практики, место ее проведения, ее значение, методология;
 - б) основная часть - «Анализ выполненной работы» - текстовая часть отчета, которая содержит описание этапов и процесса прохождения практики; конкретных видов выполненной работы; указание компетенций, которые были приобретены; трудностей, с которыми сталкивался практикант и то, с чем они были связаны; предложения и рекомендации по практике. Эта часть должна составлять 80-90% объема отчета.
 - в) заключение, в котором содержатся выводы и предложения по результатам прохождения практики;
5. План-конспект зачетного урока
6. Отзыв руководителя подразделения (организации) о прохождении бакалавром практики;
7. Отзыв руководителя практики от кафедры о прохождении студентом практики;
8. Оценочный лист по практике.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. – М: ИНФРА-М, 2021. – 549 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228347>

Глотова М.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие / М.Ю. Глотова, Е.А. Самохвалова. – М: МПГУ, 2020. – 252 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316675>

Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е.Ю. Сизгановой. – 3-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2020. – 183 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150879>

7.2. Дополнительная литература:

Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации / Е.Е. Вяземский. – М: Школьная Пресса, 2005. – 94 с.

Пашенцев Д.А. Образовательное право: учебник - М: ИНФРА-М, 2021. – 180 с.

Сычева, Т.А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 107 с.

Ведерникова Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – М: Издательство Юрайт, 2022. – 341 с. - (Высшее образование). – Текст: электронный –

URL: <https://urait.ru/bcode/497511>

Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов / Г.Н. Германов, Г.А. Васенин, С.Ш. Цакаев, И.А. Спицына; под общей редакцией Г.Н. Германова. – М: Издательство Юрайт, 2022. – 411 с. - (Высшее образование). – Текст: электронный – URL: <https://urait.ru/bcode/487457>

8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием рек-визитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Зна-ниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электрон-	до 13.05.2026г.

	ный адрес: https://znanium.com	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

9. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

10. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО